

L'avaluació de sisè d'educació primària 2011
SÍNTESI DE RESULTATS

ÍNDEX

1. Introducció	9
2. Objectius i característiques de la prova	10
3. Competències avaluades	11
4. Informació dels resultats i novetats d'aquest any	15
5. Resultats de l'alumnat	18
5.1. Resultats globals	
5.2. Resultats segons el nivell socioeconòmic del centre	
5.3. Resultats segons la titularitat dels centres	
5.4. Resultats segons l'origen territorial de l'alumnat	
5.5. Resultats segons el sexe de l'alumnat	
6. Resultats segons la tipologia dels centres educatius	39
7. Conclusions	44

1. INTRODUCCIÓ

El curs 2010-2011 s'ha aplicat per tercera vegada a Catalunya la prova externa i censal a tot l'alumnat de sisè d'educació primària per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar aquesta etapa educativa. La prova s'ha fet de manera simultània en tots els centres educatius de Catalunya, els matins dels dies 4 i 5 de maig.

El caràcter extern de la prova, que és un element que contribueix a la seva objectivitat, ha comportat un procés organitzatiu complex. S'han creat setanta-nou comissions d'aplicació, distribuïdes territorialment i constituïdes per un inspector o inspectora que exerceix la presidència de la comissió, un professional dels serveis educatius que exerceix com a secretari de la comissió i un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial. En total, s'hi han implicat 2.537 docents d'educació primària i secundària. Per garantir l'objectivitat dels resultats, s'han donat unes pautes concretes de correcció. La prova ha estat corregida per docents externs als centres educatius, procedents de les comissions d'aplicació.

La prova d'avaluació de sisè d'educació primària l'han feta més de 61.000 alumnes. S'hi han implicat més de 2.500 docents d'educació primària i secundària

L'alumnat matriculat de sisè curs d'educació primària al mes de maig de 2011 és de 68.631 nens i nenes, que pertanyen a 2.101 centres. La majoria de centres educatius són públics (1.505) i la resta són privats concertats (574) o privats (22). De l'alumnat que ha fet la prova, el 49,5% són nenes i el 50,5% són nens. Hi ha un 8,2% de l'alumnat matriculat a sisè d'educació primària que ha fet la prova, però que no ha estat objecte de correcció externa. Aquest alumnat ha estat corregit internament pel mateix centre, ja que ha estat diagnosticat amb necessitats educatives especials o és de recent incorporació al sistema educatiu i té, per tant, un domini insuficient de la llengua. En aquests casos, no ha fet la prova.

2. OBJECTIUS I CARACTERÍSTIQUES DE LA PROVA

L'objectiu principal de la prova, com ja s'ha dit, és comprovar quin és el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat quan acaba l'educació primària. A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts per cada centre educatiu es poden arbitrar eines d'ajust i millora per als centres i els docents, aplicables al llarg de tota l'etapa d'educació primària, amb la finalitat de millorar els resultats en el futur. La prova permet, també, donar informació detallada a les famílies, que s'ha d'entendre com un complement a la informació que ja proporcionen els centres amb l'avaluació continuada.

Un altre objectiu de la prova és l'enfortiment de l'autonomia de centre, en proporcionar a cada un dels centres educatius informació que ha de servir per determinar quins són els seus punts forts i quins els seus punts febles. Les mesures de millora a prendre no poden ser, doncs, generalitzables a tots els centres de Catalunya sinó que s'han de concretar segons les circumstàncies de cada un. També es pre-

És una prova universal per a tot l'alumnat de sisè d'educació primària i de caràcter extern que no determina el pas a l'educació secundària obligatòria

tén afavorir el trànsit individualitzat a l'educació secundària obligatòria en donar informació concreta de la situació de cada alumne/a. A nivell de sistema educatiu, la prova d'avaluació de sisè d'educació primària permet conèixer la situació educativa de Catalunya al final d'una etapa fonamental en la formació de les persones. Al llarg dels anys, la prova permetrà efectuar anàlisis de tendències, aplicables a cada centre educatiu.

S'ha de tenir en compte que la prova mesura els coneixements i les competències bàsiques en els àmbits avaluats i no els nivells d'excel·lència de l'alumnat. També s'ha de considerar que la prova no determina el pas a l'educació secundària obligatòria.

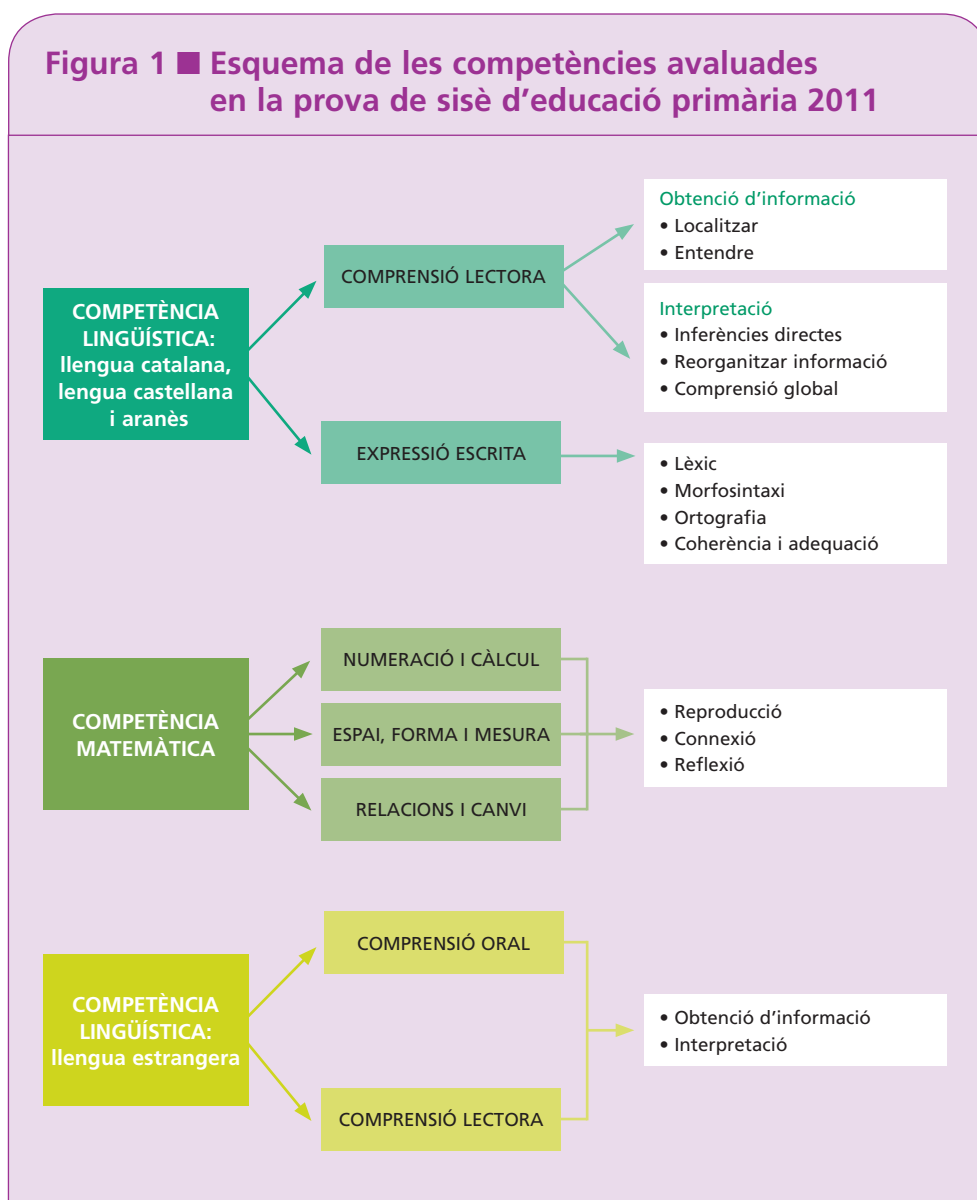
3. COMPETÈNCIES AVALUADES

Les competències avaluades són la competència lingüística en llengua catalana, castellana i llengua estrangera i la competència matemàtica. Com en els cursos anteriors, s'ha avaluat l'aranès a l'Aran.

La **prova de competència lingüística en llengua catalana i castellana (i aranès)** comença amb un dictat, en el qual s'han d'escriure dotze paraules, que serveix per avaluar l'ortografia. A continuació hi ha dos estímuls (dos textos de tipologia diferent: un text expositiu, narratiu o informatiu) i una sèrie de preguntes (la majoria de resposta tancada, amb ítems d'elecció múltiple) que avaluen la comprensió lectora i l'expressió escrita. La prova es clou amb una redacció. Pel que fa a la comprensió lectora, els processos avaluats són l'obtenció d'informació literal i la interpretació del significat del text. Pel que fa a l'expressió escrita, avaluada amb unes preguntes obertes i la redacció, s'avalua la competència discursiva (coherència i adequació), la competència lingüística (lèxic, ortografia, morfosintaxi) i els aspectes formals (presentació i grafia).

La **prova de competència matemàtica** consta de catorze activitats, que parteixen d'un estímul diferent i que prioritzen els blocs de contingut del currículum que fan referència a la numeració i càlcul, a l'espai, forma i mesura i a les relacions i canvi. Els processos que s'avaluen amb la prova són la reproducció, la connexió, la reflexió i la resolució de problemes.

La **prova de competència lingüística en llengua estrangera** avalua la comprensió oral i la comprensió escrita. La prova, que s'ha aplicat majoritàriament en llengua anglesa, comença amb dos exercicis orals, en què s'escolten tres vegades dos textos breus. A continuació hi ha dos estímuls (dos textos de diferent tipologia: un d'informatiu i un de descriptiu) i una sèrie de preguntes amb ítems de resposta múltiple i de vertader/fals que avaluen la comprensió lectora. Els processos avaluats, tant per a la comprensió oral com per a la comprensió lectora, són l'obtenció d'informació literal i la interpretació de la informació.



Les **figures núm. 2 i 3** mostren un exemple de pregunta de competència lingüística en llengua catalana i un altre de competència matemàtica.

Figura 2 ■ Exemple de pregunta de competència lingüística en llengua catalana. Expressió escrita

competència lingüística:
 llengua catalana

REDACCIÓ
 Escriu un mínim de 10 línies. Si n'escrius menys no es corregirà la teva redacció i es veurà afectada la teva puntuació. Fixa't bé en el que escrius i procura fer bona lletra. Una vegada hagi acabat, llegeix-ho de nou i corregeix el que convingui. Si ho necessites, pots demanar un full per fer un esborrany o un esquema.

PLANTEM UNA LLAVOR AL BALCÓ
 A l'escola heu decidit que cadascú planti una llavor a casa. Explica quina llavor tries i per què, com la plantes, com la vigiles cada dia, etc., fins que la planta creixi. Si vols, et pots imaginar que el teu gos l'ensuma o la fa malbé, o pots explicar què passa quan tots els nens i nenes porten el test a l'escola, quan la planta hagi crescut.

0-12
☐
 DA

0-12
☐
 L

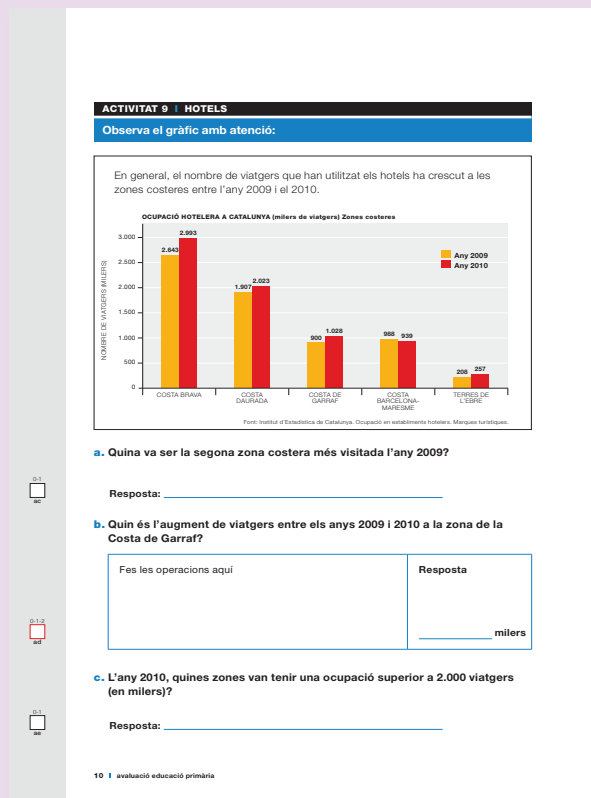
0-12
☐
 D

0-12
☐
 M

0-12
☐
 AF

avaluació educació primària | 11

Figura 3 ■ Exemple de pregunta de competència matemàtica. Relacions i canvi



4. INFORMACIÓ DELS RESULTATS I NOVETATS D'AQUEST ANY

D'acord amb els criteris preestablerts per part de diferents grups d'especialistes, s'han ponderat els resultats dels diferents ítems en cada competència avaluada tenint en compte la seva rellevància en el currículum i s'han transformat les puntuacions brutes en una escala de 0 a 100.

En aquesta escala s'han fixat tres nivells: el nivell baix, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació per sota del punt $\mu - 10\%$; el nivell mitjà, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació entre els punts $\mu - 10\%$ i $\mu + 15\%$; i el nivell alt, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació situada entre $\mu + 15\%$ i 100. Com que la puntuació mitjana de cada competència varia, la puntuació que fixa els tres nivells no coincideix en les quatre competències avaluades.

S'han generat automàticament dos tipus d'informe, un adreçat a les famílies i l'altre adreçat als centres educatius. L'informe adreçat a les famílies s'ha millorat amb la incorporació d'informació més precisa. Així, a banda d'indicar el grau d'assoliment obtingut en cada competència avaluada amb un asterisc —que assenyala si l'alumne/a se situa en el nivell alt, mitjà o baix— s'explicita el nivell de l'alumne en les habilitats de cada competència, com ara l'aplicació de les normes ortogràfiques, la utilització de vocabulari adequat, la redacció coherent d'un text, l'habilitat amb les operacions amb nombres, el desplegament de figures geomètriques o la resolució de problemes amb unitats de mesura.

Figura 4.1 ■ Exemple d'informe de resultats per a les famílies

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Benvolguda família,

Des del Departament d'Ensenyament s'impulsa l'avaluació de l'alumnat de sisè d'educació primària en competència lingüística en llengua catalana, castellana i estrangera (anglesa o francesa) i en competència matemàtica. Els resultats d'aquesta prova, que mesuren coneixements i competències bàsics de l'alumnat i no nivells d'excel·lència, no condicionen el pas de l'educació primària a la secundària obligatòria.

A continuació es presenten uns gràfics que situen en una escala continua el grau d'assoliment del seu fill o de la seva filla en cada competència. El nivell alt correspon a un bon domini de la competència, el nivell mitjà indica que s'ha assolit la competència i el baix significa que no supera el mínim establert. Així mateix, a la pàgina 2 s'amplia la informació i s'assenyala el nivell assolit en cadascuna de les habilitats que componen cada una de les competències per tal d'orientar els processos de millora de l'alumne/a.

Atentament,
Joan Mateo
President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

avaluació educació primària
6º de 2017

Informe per a la
família de
l'alumne/a:

Centre:

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA	
Es basa en la capacitat de llegir diferents tipus de textos, de comprendre'n el significat i d'extreure'n informació. També es basa en la capacitat d'escriure de manera clara i ben estructurada utilitzant expressions d'ús quotidià i emprant les normes bàsiques de puntuació, morfosintaxi i ortografia.	
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA	
Es basa en la capacitat de llegir diferents tipus de textos, de comprendre'n el significat i d'extreure'n informació. També es basa en la capacitat d'escriure de manera clara i ben estructurada utilitzant expressions d'ús quotidià i emprant les normes bàsiques de puntuació, morfosintaxi i ortografia.	
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ESTRANGERA	
Es basa en la capacitat d'escoltar i de llegir diferents tipus de textos, de comprendre'n el significat i d'extreure'n informació que ja és explícita en el text i informació que no hi és però que es pot deduir.	
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	
Es basa en la capacitat de fer operacions numèriques i d'aplicar-les a exercicis senzills, d'operar amb mesures de longitud, superfície, volum i pes, de reconèixer la representació de figures en tres dimensions i d'entendre i resoldre problemes.	

1

Els centres educatius són els encarregats de fer arribar aquests informes a les famílies i als centres d'educació secundària corresponents. Els poden completar amb d'altres observacions, si ho consideren oportú. Les famílies també poden demanar informació complementària als centres.

L'altre informe, l'adreçat als centres educatius, conté una descripció dels aspectes avaluats en cada competència i el grau d'assoliment global del centre educatiu, que queda situat en el nivell baix, mitjà o alt. Per a cada competència avaluada s'inclou la mitjana global de Catalunya. Com a novetat d'aquest any, al mes de setembre els centres reben informació detallada dels resultats de cada ítem de les proves.

Figura 4.2 ■ Exemple d'informe de resultats per a les famílies

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

avaluació educació primària

6n curs

NIVELLS ASSOLITS A CADASCUNA DE LES HABILITATS

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA			Nivells
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text	
	Interpretació de la informació	Entendre les idees rellevants del text Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs Reorganitzar la informació d'un text Comprendre i interpretar el sentit global del text	
Expressió escrita	Competència discursiva	Fer un escrit coherent i amb frases ben relacionades entre si	
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat i abundant Escriure les frases amb una estructuració correcta Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques	
	Aspectes formals	Presentar un text amb grafia, espais i marges correctes	

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA			Nivells
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text	
	Interpretació de la informació	Entendre les idees rellevants del text Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs Reorganitzar la informació d'un text Comprendre i interpretar el sentit global del text	
Expressió escrita	Competència discursiva	Fer un escrit coherent i amb frases ben relacionades entre si	
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat i abundant Escriure les frases amb una estructuració correcta Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques	
	Aspectes formals	Presentar un text amb una grafia, espais i marges correctes	

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ESTRANGERA			Nivells
Comprensió oral		Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text	
Comprensió lectora		Entendre les idees rellevants del text	
		Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text	

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA			Nivells
Numeració i càlcul		Fer operacions amb nombres	
		Comprendre enunciats i resoldre exercicis directes	
Espai, forma i mesura		Comèixer i interpretar el significat de les operacions utilitzades	
		Reconèixer i desplegar figures geomètriques	
Relacions i canvi		Resoldre problemes relacionats amb unitats de mesura –pes, longitud i superfície–	
		Comprendre i completar seqüències numèriques	
		Utilitzar i interpretar gràfics	
		Realitzar activitats amb percentatges i descomptes	

Nivells

Alt

Mitjà

Baix * – Cal reforçar aquestes habilitats

2

Nivells

Alt

Mitjà

Baix * – Cal reforçar aquestes habilitats

Els equips docents dels centres educatius han d'analitzar aquests resultats i el director o directora els han de presentar al consell escolar del centre i tenir-los en compte en tots els processos d'autoavaluació de l'escola.

Una altra novetat d'aquest curs és la mesura que ha pres el Departament d'Ensenyament per a la millora de la individualització de l'aprenentatge. La Direcció General d'Educació Infantil i Primària ha dissenyat activitats de reforç que ha de fer de manera obligatòria l'alumnat que queda situat en el nivell baix de cada competència avaluada i de manera optativa la resta. Aquest treball de reforç s'ha de lliurar al tutor o tutora de primer d'ESO a l'inici de curs i es tindrà en compte en la primera avaluació del curs.

Les novetats de la prova del 2011 consisteixen en més precisions en els informes a les famílies i als centres educatius i en l'obligatorietat de fer deures d'estiu per a l'alumnat situat en el nivell baix de cada competència

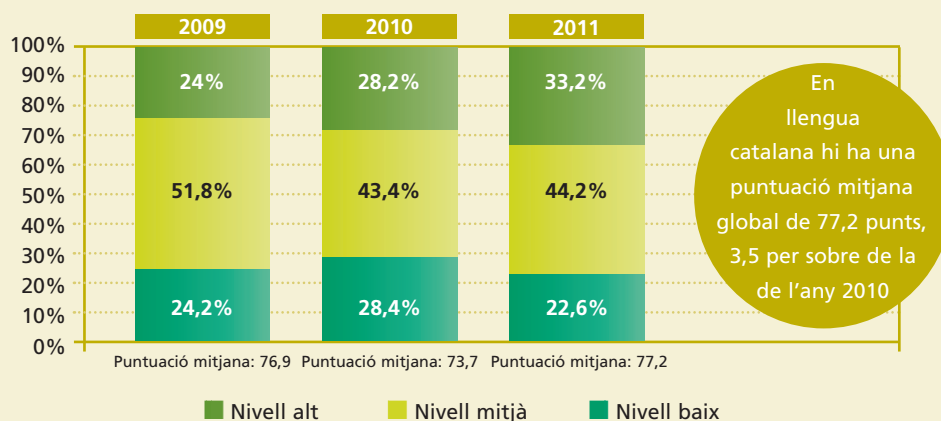
5. RESULTATS DE L'ALUMNAT

Els resultats presentats són dades bàsiques obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària del 2011. S'inclouen els resultats globals per a cada competència i per cada subcompetència comparats amb els de l'any 2009 i 2010, amb gràfiques que contenen el percentatge d'alumnat situat en els tres trams de competència segons el nivell socioeconòmic del centre, la titularitat del centre, l'origen de l'alumnat i el sexe.

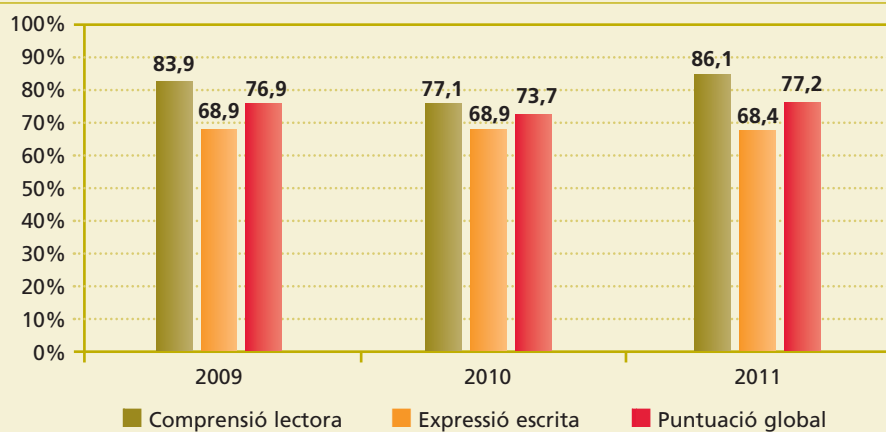
5.1. Resultats globals

En competència lingüística en llengua catalana, hi ha una puntuació mitjana global de 3,5 punts superior a la de l'any passat: 77,2 el 2011 i 73,7 el 2010. Ha augmentat 5 punts l'alumnat situat en el nivell alt de la competència i ha disminuït 5,8 punts l'alumnat del nivell baix. Els resultats en les subcompetències avaluades del 2011 mostren una diferència considerable entre la comprensió lectora i l'expressió escrita.

Gràfic 1 ■ Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua catalana

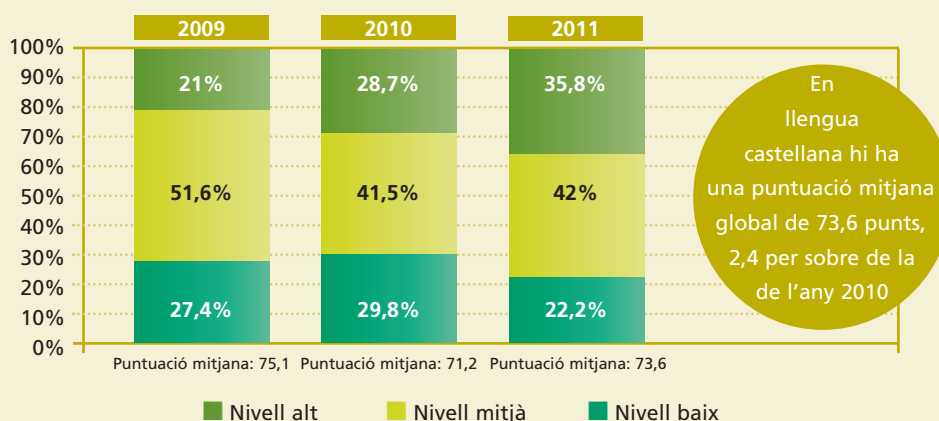


Gràfic 2 ■ Mitjanes globals en competència lingüística en llengua catalana segons la subcompetència avaluada

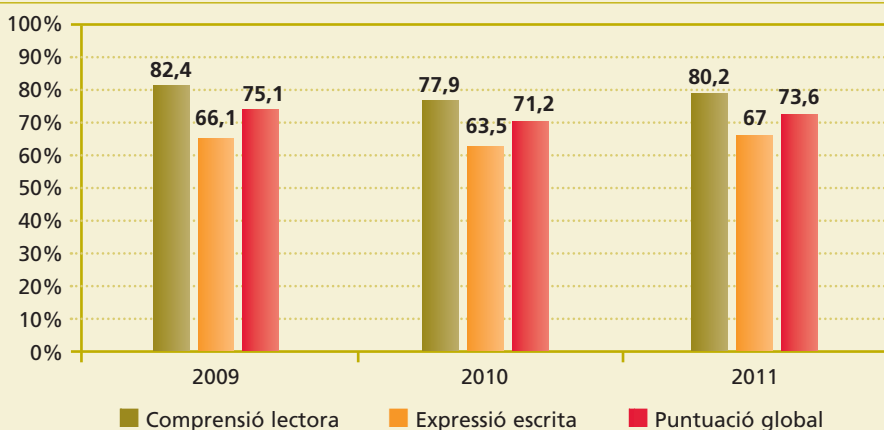


En competència lingüística en llengua castellana hi ha un augment més lleuger de la puntuació mitjana global, que ha pujat 2,4 punts respecte de l'any anterior: 73,6 el 2011 i 71,2 el 2010. L'augment de l'alumnat situat en el nivell alt de la competència és de 7,1 punts i la disminució de l'alumnat de nivell baix és de 7,6. Com en llengua catalana, els resultats en les subcompetències avaluades mostren una diferència considerable entre la comprensió lectora i l'expressió escrita.

Gràfic 3 ■ Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua castellana

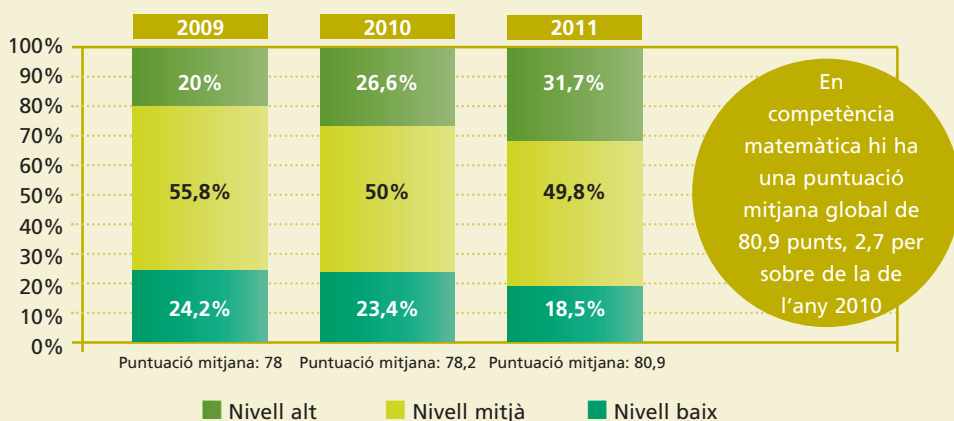


Gràfic 4 ■ Mitjanes globals en competència lingüística en llengua castellana segons la subcompetència avaluada

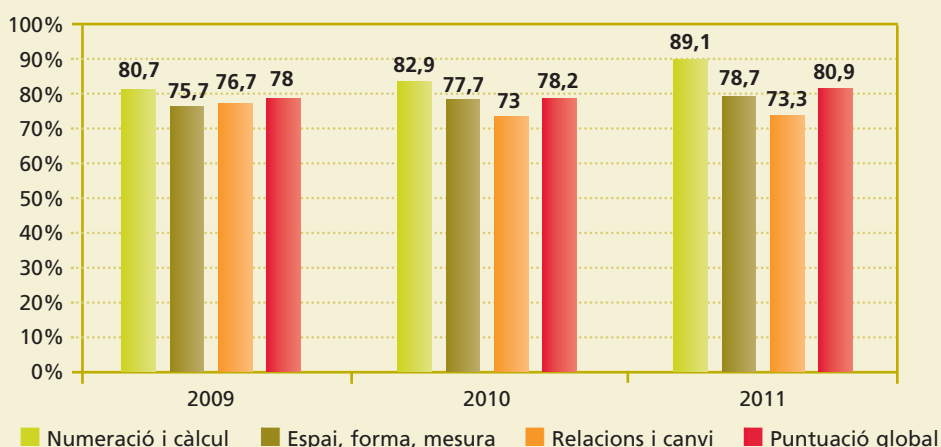


En competència matemàtica, la puntuació mitjana global es manté molt similar en els tres anys avaluats. També aquí, però, ha augmentat l'alumnat situat en el nivell alt de la competència (5,1 punts) i ha disminuït l'alumnat de nivell baix (4,9 punts). Els resultats en les subcompetències avaluades mostren un augment de la puntuació obtinguda en numeració i càlcul.

Gràfic 5 ■ Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència matemàtica

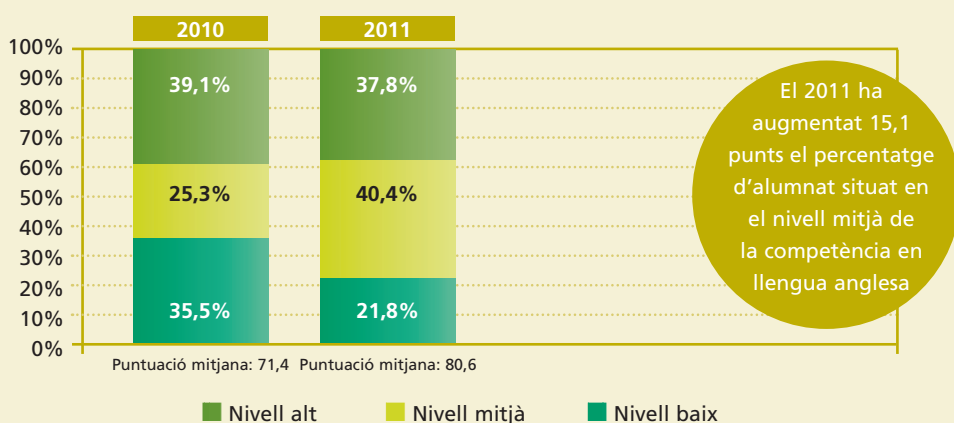


Gràfic 6 ■ Mitjanes globals en competència matemàtica segons la subcompetència avaluada

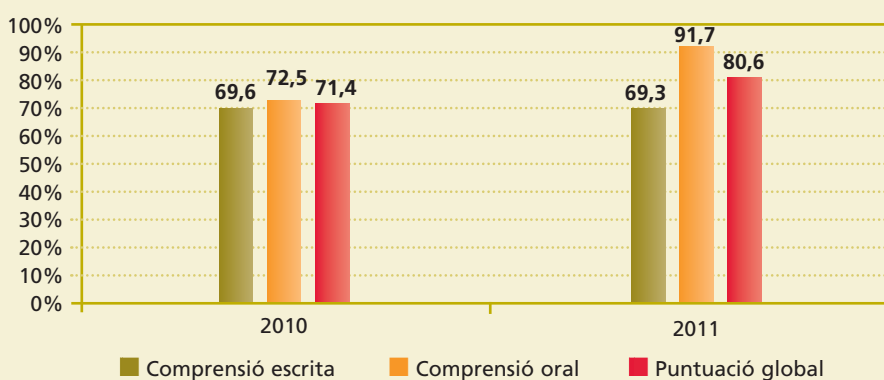


La puntuació mitjana global en competència lingüística en llengua anglesa és de 80,6 punts, per sobre de la puntuació de l'any 2010 en 71,4 punts. La distribució en nivells mostra un augment molt considerable (15,1 punts) de l'alumnat situat en el nivell mitjà de la competència. En conseqüència, l'alumnat situat en el nivell baix ha disminuït en 13,7 punts. Pel que fa a les subcompetències avaluades, s'observa un augment de gairebé 20 punts en la comprensió oral. En aquest augment hi pot haver influït el fet que els textos orals s'han pogut escoltar tres vegades enlloc de les dues de l'any passat.

Gràfic 7 ■ Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua anglesa



Gràfic 8 ■ Mitjanes globals en competència lingüística en llengua anglesa segons la subcompetència avaluada



Aquestes dades mostren que els resultats globals de totes les competències avaluades es mouen en una forquilla que va des dels 73,6 punts de la competència en llengua castellana als 80,9 de la competència matemàtica. La puntuació en competència lingüística en llengua catalana és de 77,2 punts i en llengua anglesa de 80,6. Hi ha hagut un canvi positiu en la distribució per nivells de l'alumnat en totes les competències, ja que es pot observar un transvasament d'alumnat del nivell baix al nivell mitjà i del nivell mitjà al nivell alt. Així, ha augmentat el percentatge d'alumnat situat en el nivell alt i ha disminuït el situat en el nivell baix en totes les competències, excepte en la de llengua anglesa. Aquí s'ha produït un augment considerable de l'alumnat situat en el nivell mitjà.

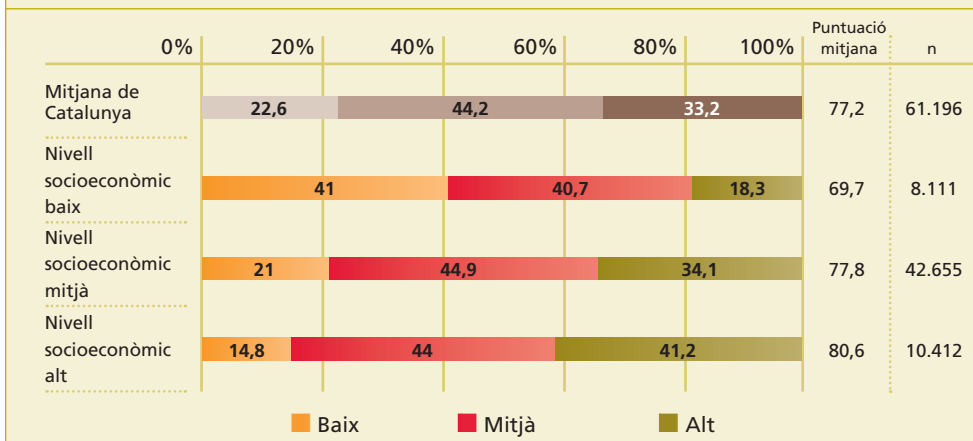
Hi ha hagut un canvi positiu en la distribució per nivells de l'alumnat en totes les competències. El percentatge d'alumnat situat en el nivell baix de cada competència disminueix

Pel que fa al percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de la competència, és a dir, l'alumnat que no té assolit el nivell bàsic per passar a l'educació secundària obligatòria amb garanties d'èxit, s'observa que aquest percentatge és proper al 22% en totes les competències, excepte en la matemàtica, on disminueix fins al 18,5%. Aquest percentatge s'ha reduït respecte al de l'any 2010: en uns 5 punts en competència lingüística en llengua catalana i en competència matemàtica, en uns 7 punts en competència lingüística en llengua castellana i en gairebé 14 en llengua anglesa.

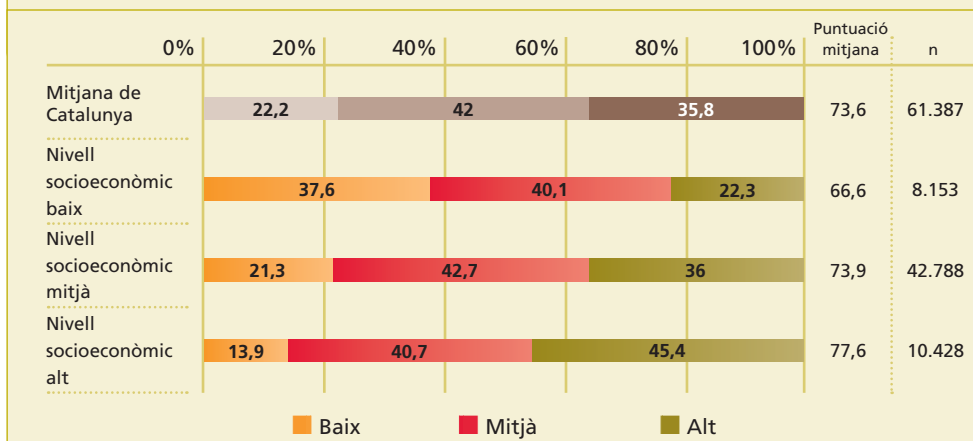
5.2. Resultats segons el nivell socioeconòmic del centre

La classificació dels resultats de l'alumnat en els tres trams en què s'ha dividit l'escala (baix, mitjà i alt) segons el nivell socioeconòmic del centre (en una distribució elaborada per la Inspecció d'Educació) evidencia que com més baix és aquest nivell socioeconòmic, més alt és el percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de la competència. I a la inversa, el percentatge d'alumnat situat en el nivell alt decreix a mesura que decreix el nivell socioeconòmic del centre. Aquests resultats corroboren les dades proporcionades per tots els estudis d'avaluació.

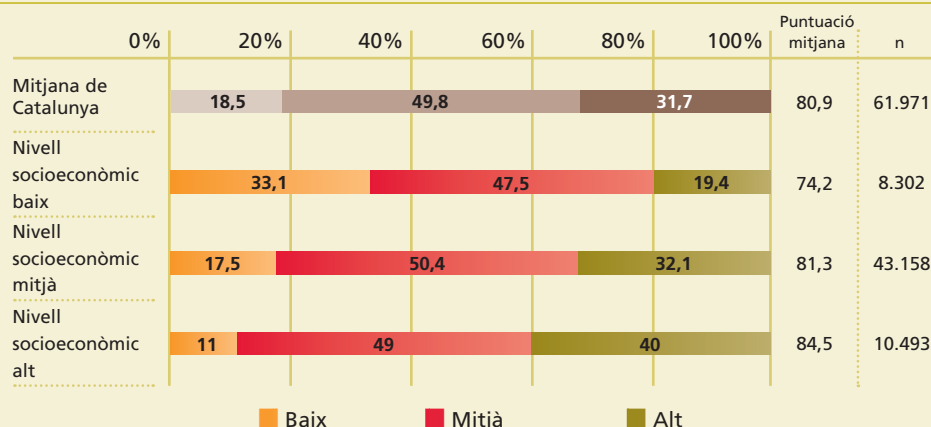
Gràfic 9 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons el nivell socioeconòmic del centre



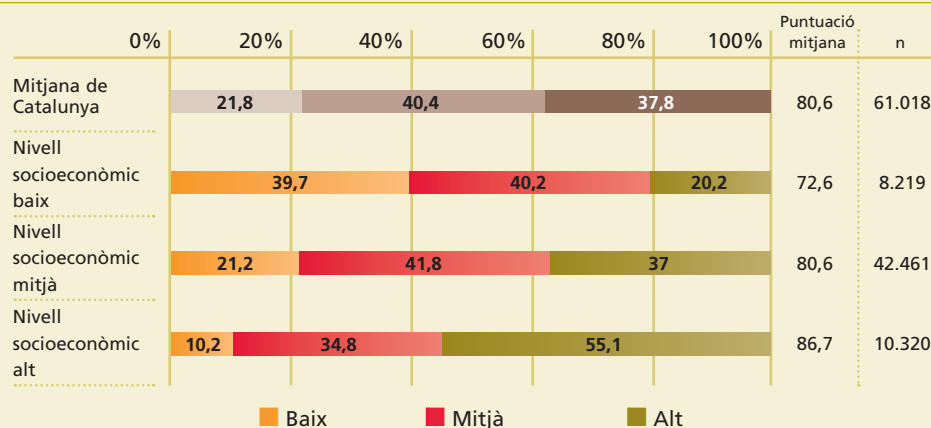
Gràfic 10 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons el nivell socioeconòmic del centre



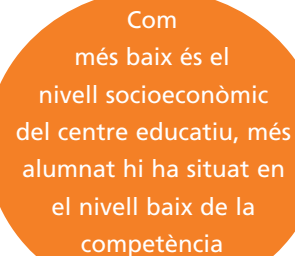
Gràfic 11 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons el nivell socioeconòmic del centre



Gràfic 12 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons el nivell socioeconòmic del centre



La disparitat de resultats que es dona entre l'alumnat de centres de nivell socioeconòmic baix i alt s'ha de matisar tenint en compte els valors de *n* en aquests dos nivells, que són d'uns 8.000 alumnes en el nivell baix i uns 10.000 en el nivell alt, aproximadament un 14% i un 17% de l'alumnat que ha fet la prova, respectivament (el gruix de l'alumnat se situa en el nivell socioeconòmic mitjà). El determinisme educatiu que sembla mostrar aquesta dada es matisa si es valora el pes d'altres variables, com pot ser el funcionament dels centres educatius (vegeu el punt 6).



Com
més baix és el
nivell socioeconòmic
del centre educatiu, més
alumnat hi ha situat en
el nivell baix de la
competència

5.3. Resultats segons la titularitat dels centres

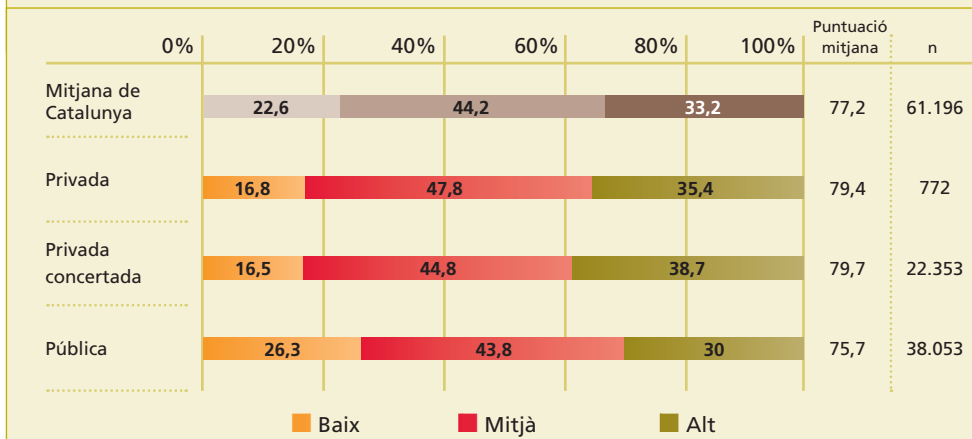
Els resultats segons la titularitat dels centres educatius mostren que l'escola pública és la que té un percentatge més elevat d'alumnat situat en el tram baix. Per contra, l'escola privada té el percentatge més baix d'alumnat en el tram baix i el més alt en el tram alt. En general, l'escola privada sostinguda amb fons públics té unes xifres més properes a les de l'escola privada que no pas a les de la pública.

El percentatge d'alumnat situat en el tram baix en l'escola pública és del 26%, excepte en competència matemàtica, que és el 21,4%. El percentatge d'alumnat situat en el tram alt és molt semblant en competència lingüística en llengua catalana (30%) i castellana (30,9%), mentre que en llengua anglesa és del 31,9% i en matemàtiques, del 28,8%.

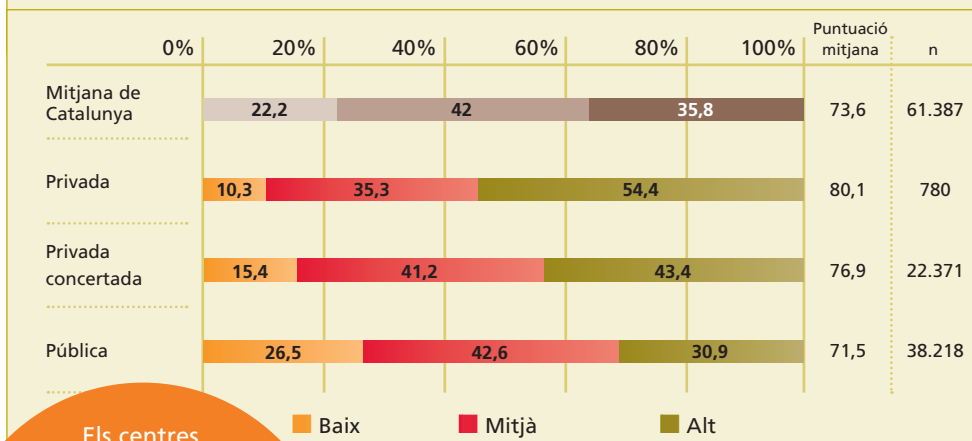
El percentatge d'alumnat situat en el tram baix de l'escola privada es mou entre el 10 i el 16,8% en totes les competències, excepte en la llengua anglesa, on hi ha només un 3,9% d'alumnat. La competència lingüística en llengua catalana és la que obté un percentatge més baix d'alumnat situat en el nivell alt, el 35,4%, que contrasta amb el 54,4% de llengua castellana. Cal notar que els centres privats són només 22 (*n* = 780 aproximadament).

L'escola privada sostinguda amb fons públics té un percentatge d'alumnat situat en el tram baix proper al 15% en totes les competències, mentre que el percentatge més alt d'alumnat situat en el tram alt es dona en llengua anglesa (46,5%) i llengua castellana (43,4%). El percentatge d'alumnat situat en el tram alt en competència lingüística en llengua catalana (38,7%) i castellana (43,4%) presenta una lleugera diferència a favor de la segona.

Gràfic 13 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la titularitat del centre

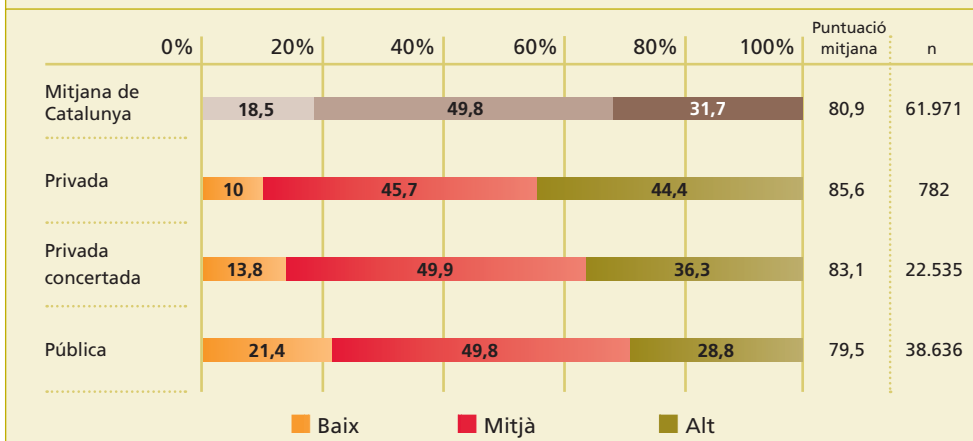


Gràfic 14 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la titularitat del centre

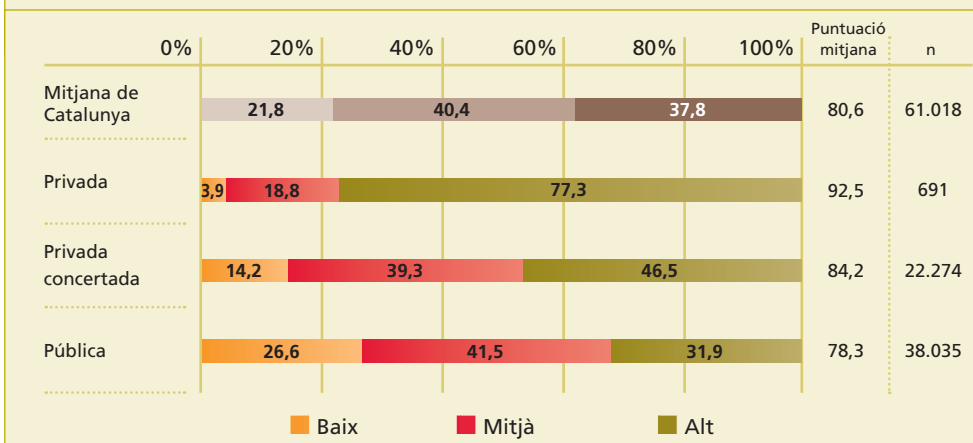


Els centres de titularitat pública són els únics que presenten un percentatge d'alumnat molt semblant situat en el tram alt de la competència lingüística en llengua catalana (30%) i castellana (30,9%)

Gràfic 15 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la titularitat del centre

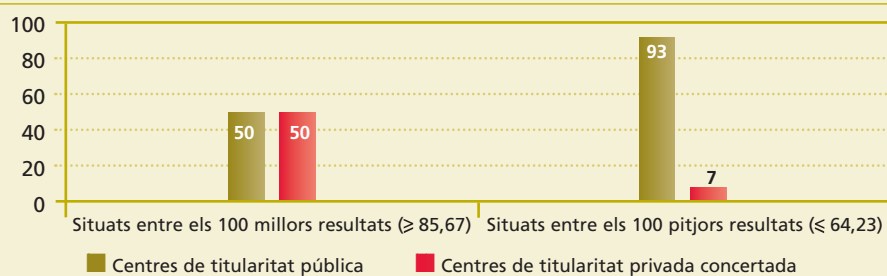


Gràfic 16 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la titularitat del centre

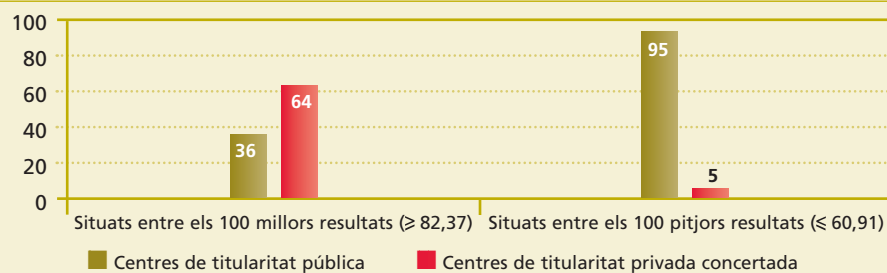


Els **gràfics núm. 17, 18 i 19** mostren la titularitat dels cent centres que han obtingut els millors i els pitjors resultats en cada competència avaluada. Del còmput han estat exclosos els centres amb menys de 10 alumnes de sisè d'educació primària. Per avaluar correctament les dades, cal tenir en compte el percentatge que correspon a les dues tipologies de centre en el total de centres de Catalunya: els centres de titularitat pública corresponen al 67,3% de centres, mentre que els de titularitat privada concertada corresponen al 32,7%.

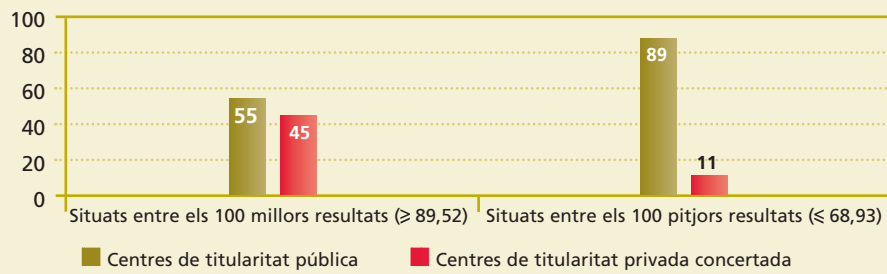
Gràfic 17 ■ Nombre de centres amb millors i pitjors resultats segons la titularitat. Competència lingüística en llengua catalana



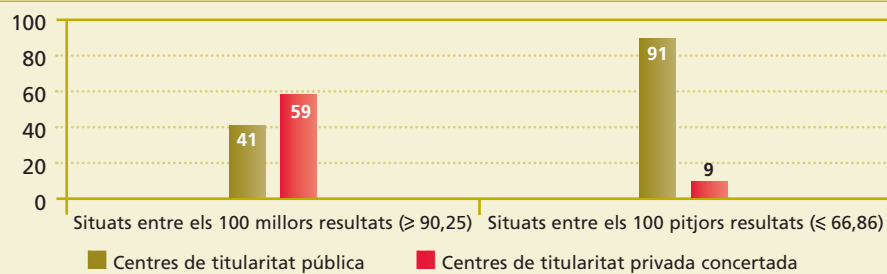
Gràfic 18 ■ Nombre de centres amb millors i pitjors resultats segons la titularitat. Competència lingüística en llengua castellana



Gràfic 19 ■ Nombre de centres amb millors i pitjors resultats segons la titularitat. Competència matemàtica



Gràfic 20 ■ Nombre de centres amb millors i pitjors resultats segons la titularitat. Competència lingüística en llengua anglesa



En general, hi ha més centres privats concertats que no pas públics situats entre els cent que han obtingut millors resultats. La diferent distribució sociodemogràfica dels centres pot contribuir a justificar la dada

Com es pot observar, la proporció de centres públics i privats concertats situats entre els cent que han obtingut els millors resultats només és equilibrada en la competència en llengua catalana. En competència en llengua castellana i llengua anglesa, hi ha més centres de titularitat privada concertada situats entre els cent amb millors resultats, mentre que en competència matemàtica són els centres públics els que situen una proporció més alta de centres en aquesta franja.

Com l'any passat, la relació de centres públics i privats concertats situats entre els cent que han obtingut els pitjors resultats és sempre absolutament desproporcionada.

5.4. Resultats segons l'origen territorial de l'alumnat

Els resultats obtinguts per l'alumnat que prové d'un país de la Unió Europea o de la resta d'Europa són els que s'acosten més a la mitjana de Catalunya. En competència matemàtica i en llengua anglesa destaquen també els resultats obtinguts per l'alumnat procedent de l'Àsia

En totes les competències avaluades, l'alumnat de nacionalitat espanyola obté més bons resultats que l'alumnat estranger, amb una diferència d'uns 10 punts. Pel que fa a l'alumnat estranger, les puntuacions mitjanes més altes són les obtingudes en competència lingüística en llengua estrangera (74,9) i en competència matemàtica (73,8).

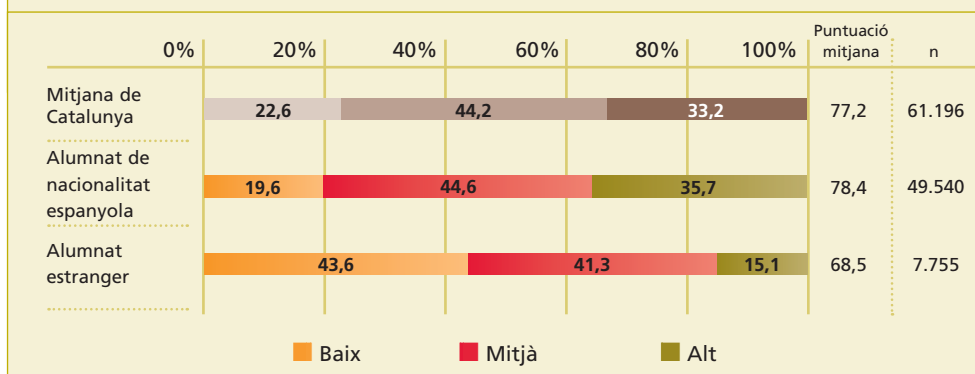
Com que la puntuació mitjana global de Catalunya ha augmentat aquest any 2011 respecte del 2010, també ho ha fet la de l'alumnat de nacionalitat espanyola i la de l'alumnat estranger, en una proporció similar en totes les competències avaluades. L'augment més significatiu s'ha produït en la competència lingüística en llengua anglesa.

Taula 1 ■ Puntuació mitjana global de l'alumnat segons l'origen. Anys 2010 i 2011

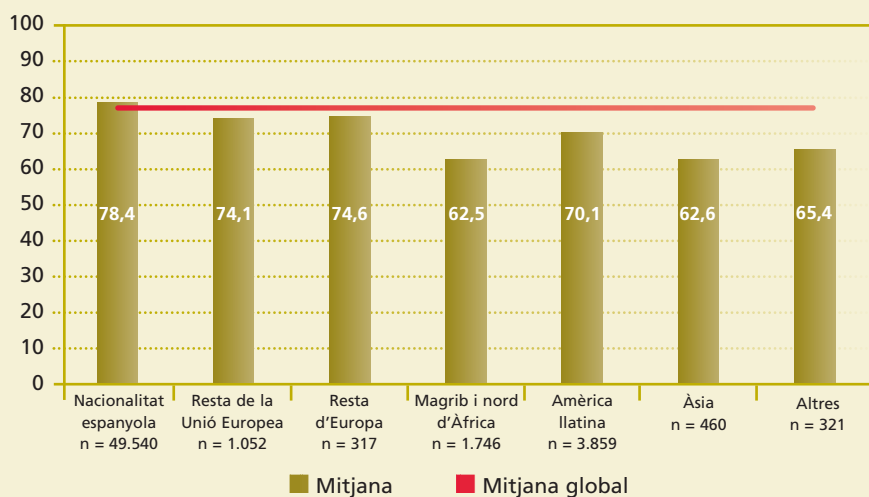
Competència	Alumnat de nacionalitat espanyola		Alumnat estranger	
	2010	2011	2010	2011
Llengua catalana	75	78,4	64,4	68,5
Llengua castellana	72,5	74,8	62,4	64,9
Matemàtica	79,4	81,9	70,6	73,8
Llengua anglesa	72,9	81,3	61,4	74,9

Tot i que la puntuació global de l'alumnat estranger es troba per sota de la mitjana de Catalunya, el 2011 s'ha de destacar que els resultats obtinguts per l'alumnat que prové d'un país de la Unió Europea o de la resta d'Europa són els que s'acosten més a la mitjana de Catalunya en totes les competències avaluades, excepte en llengua castellana. En aquesta competència és l'alumnat procedent de l'Amèrica Llatina, lògicament, el que obté una puntuació lleugerament més alta. En competència matemàtica i en llengua anglesa destaquen també els resultats obtinguts per l'alumnat procedent de l'Àsia. L'alumnat que obté els resultats més baixos en totes les competències és el procedent del Magrib i del Nord d'Àfrica.

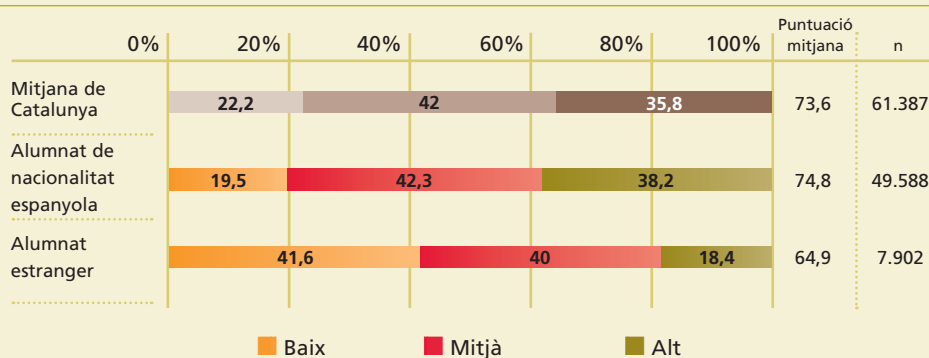
Gràfic 21 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons l'origen



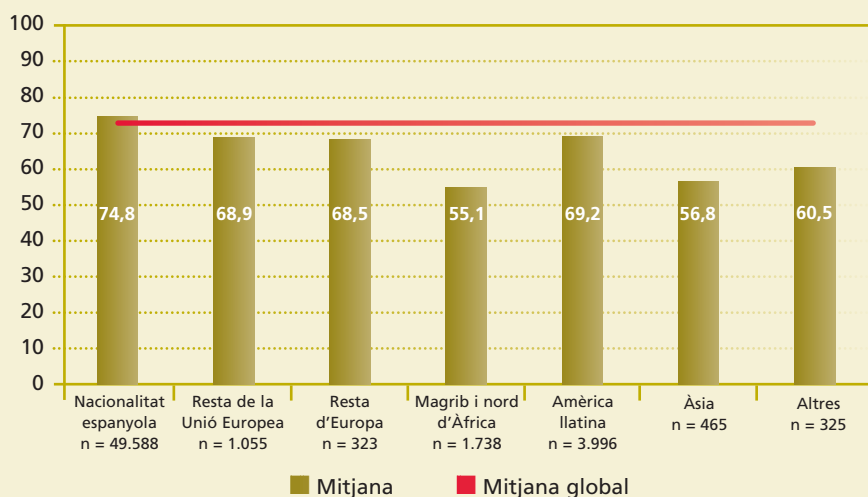
Gràfic 22 ■ Resultats de l'alumnat en competència en llengua catalana segons l'origen territorial



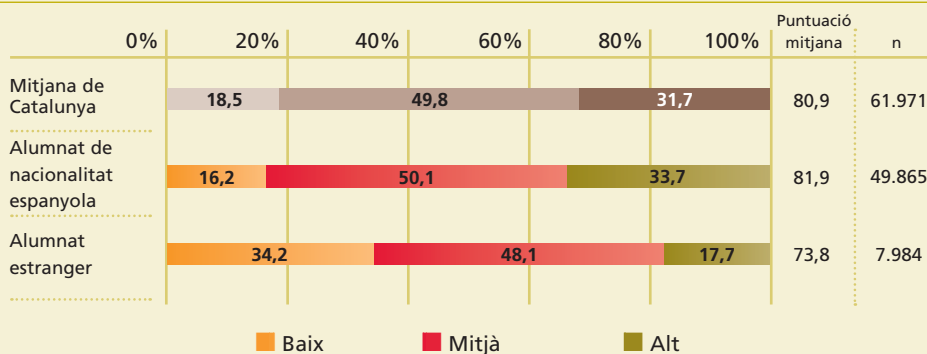
Gràfic 23 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons l'origen



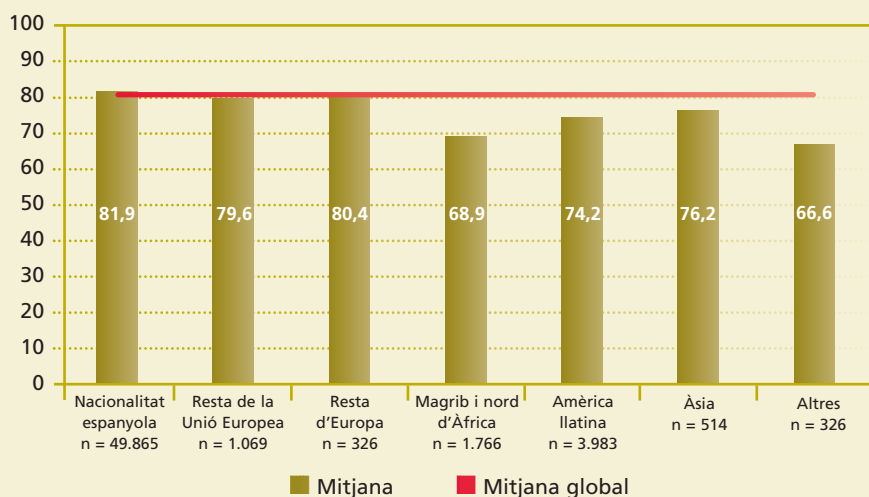
Gràfic 24 ■ Resultats de l'alumnat en competència en llengua castellana segons l'origen territorial



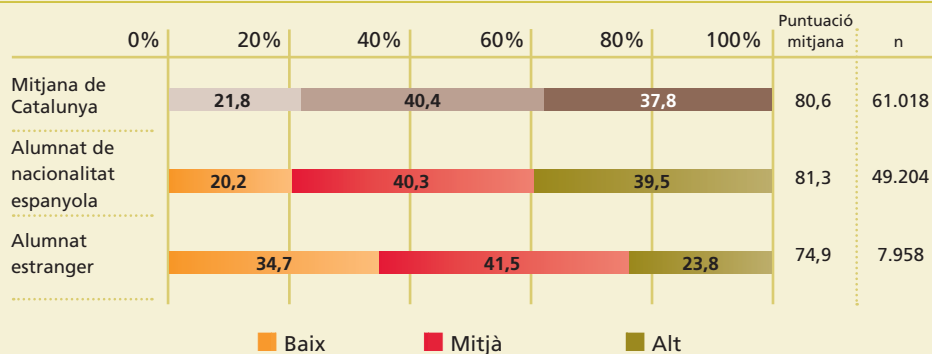
Gràfic 25 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons l'origen



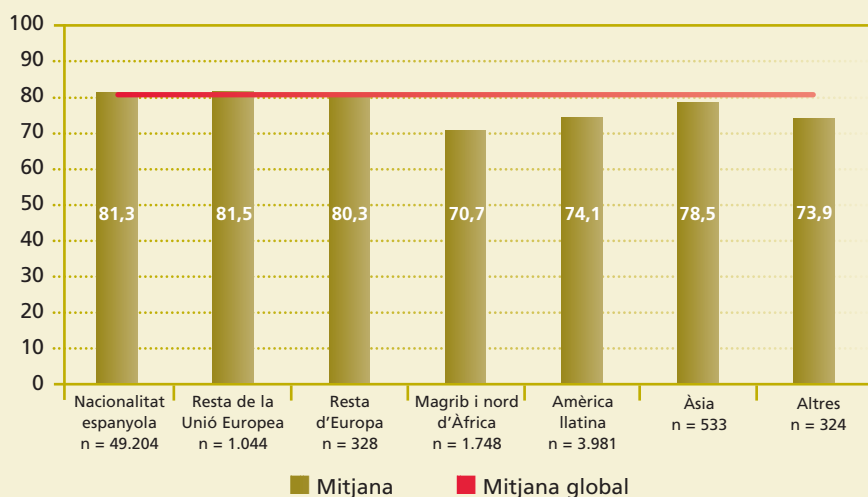
Gràfic 26 ■ Resultats de l'alumnat en competència matemàtica segons l'origen territorial



Gràfic 27 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons l'origen



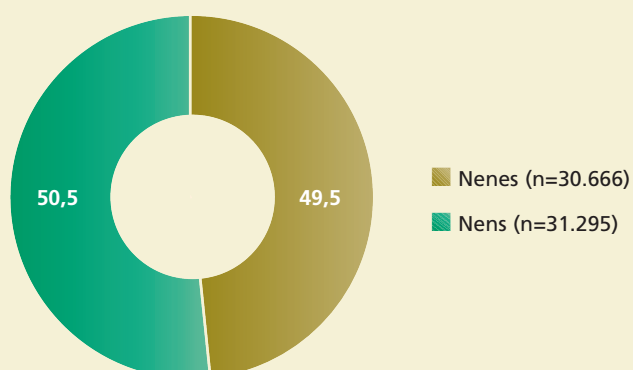
Gràfic 28 ■ Resultats de l'alumnat en competència en llengua anglesa segons l'origen territorial



5.5. Resultats segons el sexe de l'alumnat

El nombre de nens i nenes que ha fet la prova de sisè d'educació primària del 2011 és força equivalent, com es pot observar al **gràfic núm. 29**.

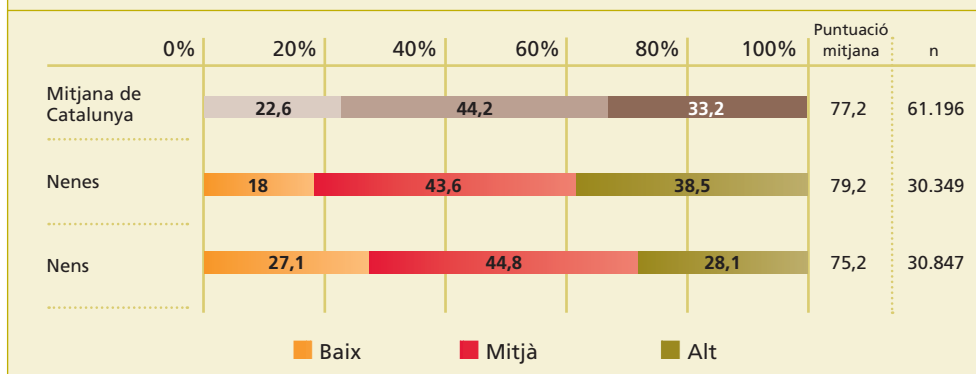
Gràfic 29 ■ Percentatge d'alumnat que ha fet la prova segons el sexe



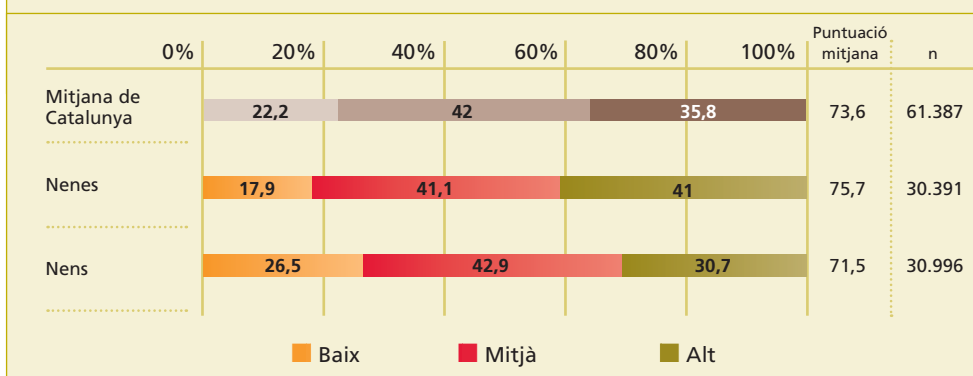
Tot i que els resultats obtinguts per les nenes i els nens són molt similars (hi ha una diferència d'uns 3 punts), es constata que les nenes obtenen una puntuació més alta en competència lingüística, mentre que els nens l'obtenen en competència matemàtica. En competència lingüística, hi ha més nenes situades en el tram alt de la competència i menys en el baix, mentre que aquesta proporció és a la inversa en el cas dels nens. En competència matemàtica, en canvi, el percentatge de nens situat en el tram alt és més elevat que el de les nenes, mentre que el percentatge de nens situat en el tram baix és inferior al de les nenes. Aquesta tendència corrobora el que s'observa en altres estudis, com per exemple el PISA 2009 (vegeu el número 19 dels *Quaderns d'avaluació*).

Les nenes
obtenen uns resultats
lleugerament superiors
als nens en competència
lingüística, mentre que
els nens els hi obtenen
en competència
matemàtica

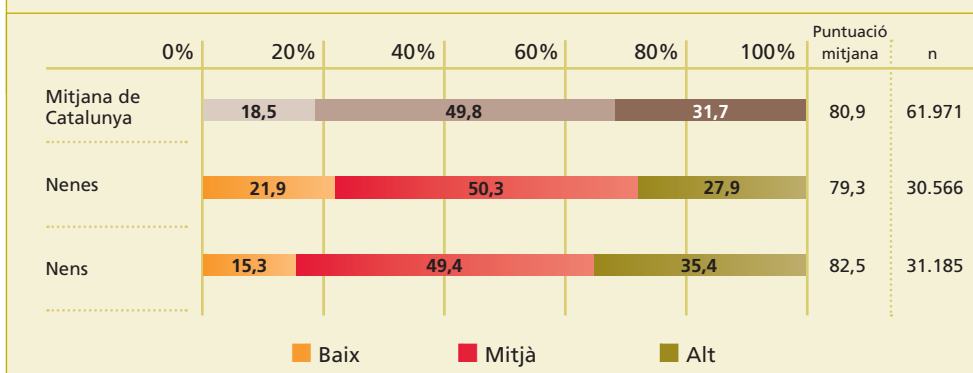
Gràfic 30 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons el sexe

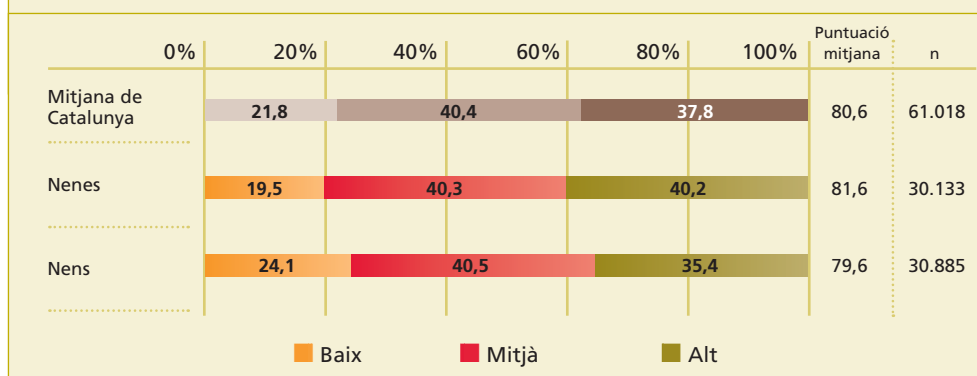


Gràfic 31 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons el sexe



Gràfic 32 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons el sexe



Gràfic 33 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons el sexe

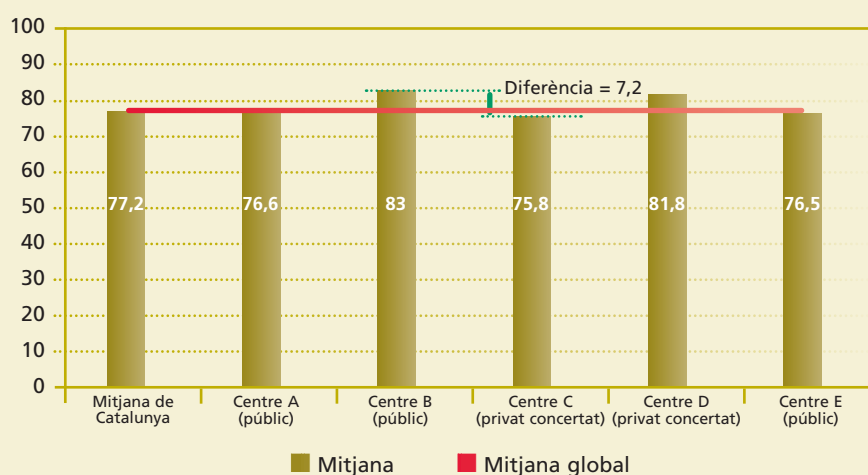
6. RESULTATS SEGONS LA TIPOLOGIA DELS CENTRES EDUCATIUS

S'analitzen en aquest apartat els resultats obtinguts per cinc centres seleccionats de manera aleatòria, que pertanyen a una mateixa zona geogràfica i a un mateix nivell socioeconòmic, que és l'alt i el baix. Es donen els resultats d'uns centres reals, que anomenem A, B, C, D i E, en cada una de les competències avaluades. En els dos nivells socioeconòmics, els centres A, B i E són de titularitat pública i els centres C i D són de titularitat privada concertada.

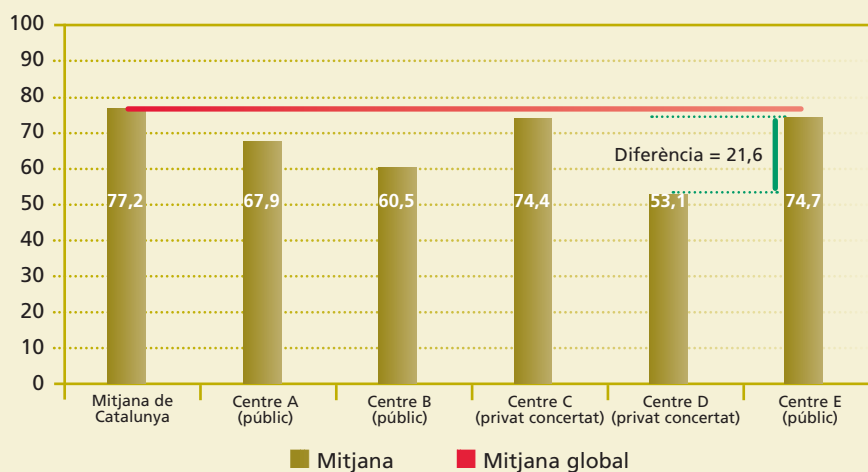
Els centres educatius tenen incidència en els resultats de l'alumnat en totes les competències avaluades

Els resultats obtinguts segons la tipologia de centres són molt il·lustratius. Com l'any passat, mostren que els centres tenen una incidència en els resultats de l'alumnat, atès que en una mateixa zona geogràfica i en un mateix nivell socioeconòmic es donen diferències de resultats significatives, independentment de la titularitat pública o privada dels centres. Això vol dir que el funcionament del centre, el paper dinamitzador i orientador de l'equip directiu i l'equip docent, les pràctiques pedagògiques o el clima escolar són elements que han de tenir alguna cosa a veure amb els resultats d'un alumnat de característiques possiblement força similars.

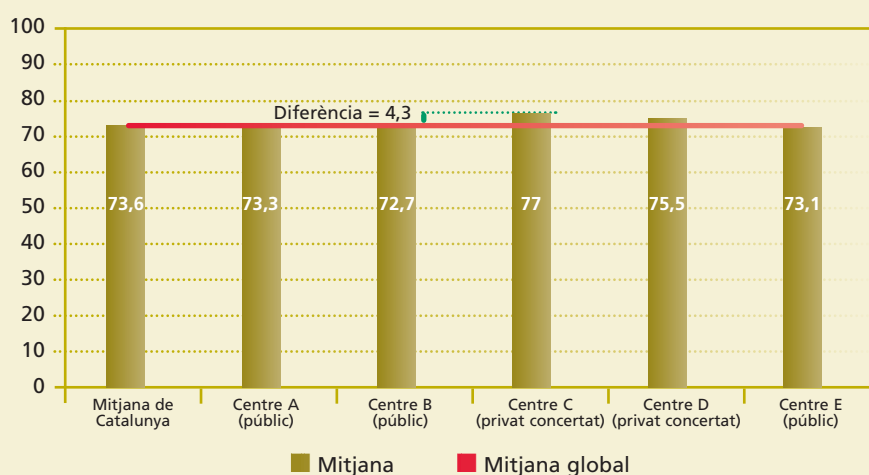
Gràfic 34 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic alt. Competència en llengua catalana



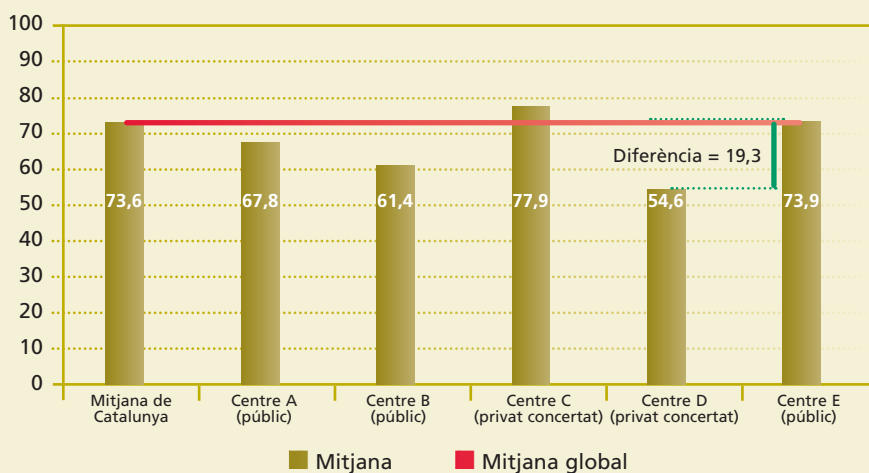
Gràfic 35 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic baix. Competència en llengua catalana



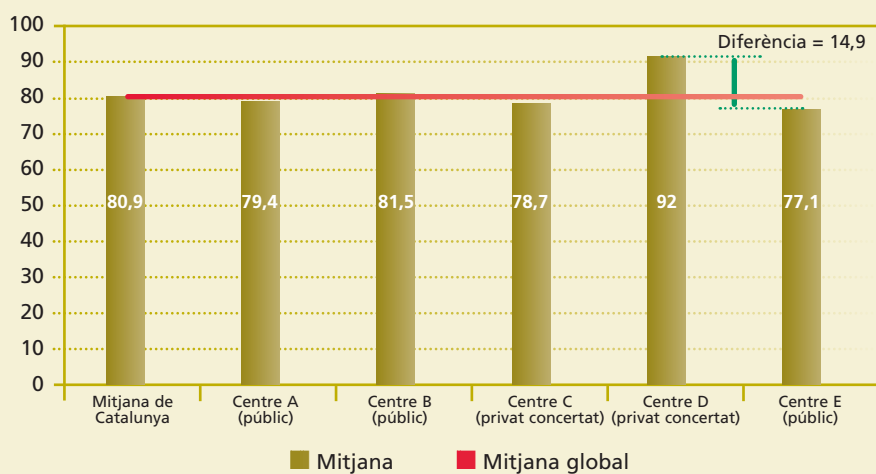
Gràfic 36 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic alt. Competència en llengua castellana



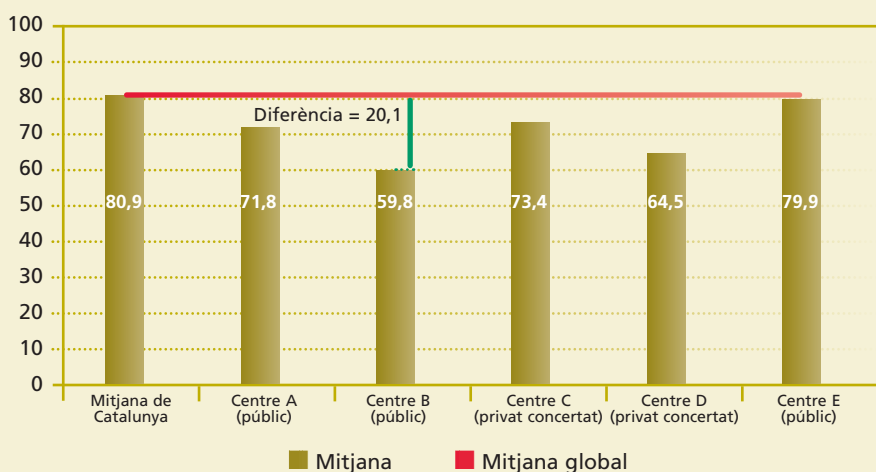
Gràfic 37 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic baix. Competència en llengua castellana



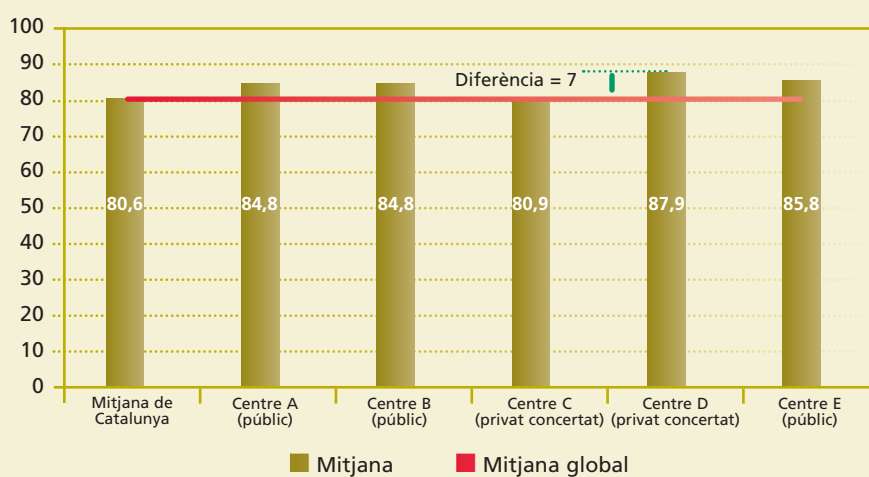
Gràfic 38 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic alt. Competència matemàtica



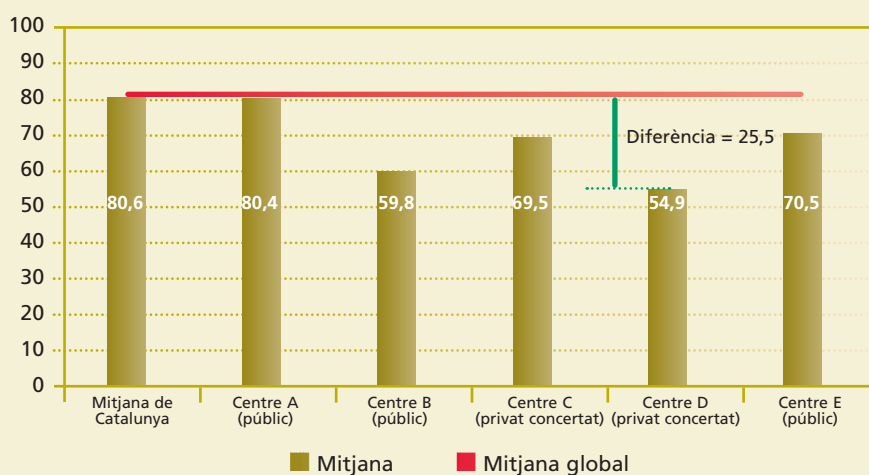
Gràfic 39 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic baix. Competència matemàtica



Gràfic 40 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic alt. Competència en llengua anglesa



Gràfic 41 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic baix. Competència en llengua anglesa



La comparació de resultats entre cinc centres d'una mateixa zona geogràfica i el mateix nivell socioeconòmic ens permet observar diferències notables entre els de nivell socioeconòmic baix i els de nivell alt. Així, els cinc centres de nivell socioeconòmic alt presenten una puntuació força equilibrada en totes les competències avaluades. En el cas de situar-se per sota de la mitjana de Catalunya, la distància no arriba mai als 3 punts. En el cas de la competència lingüística en llengua anglesa, els cinc centres superen la mitjana de Catalunya. La diferència de puntuació entre el centre que ha obtingut la màxima puntuació i el centre que ha obtingut la mínima en una determinada competència es mou en una forquilla que va dels 14,9 punts en competència matemàtica als 4,3 en competència lingüística en llengua castellana.

Els cinc centres de nivell socioeconòmic baix presenten moltes diferències entre si en totes les competències avaluades. Tots els centres es troben situats per sota de la mitjana de Catalunya, excepte el centre C (de titularitat privada concertada) en competència lingüística en llengua castellana. La diferència de puntuació entre el centre que ha obtingut la màxima puntuació i el centre que ha obtingut la mínima en una determinada competència es mou en una forquilla que va dels 25,5 punts en competència en llengua anglesa als 19,3 en competència lingüística en llengua castellana. Un dels centres que obté puntuacions més baixes és el D, de titularitat privada concertada.



7. CONCLUSIONS

Una primera anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària de 2011 permet de plantejar les conclusions i reflexions següents:

- La prova és útil perquè proporciona informació a les famílies i als centres educatius i té potencialitat per detectar mancances i millorar processos i resultats educatius.
- Els resultats globals obtinguts han millorat respecte de l'any 2010, ja que la puntuació mitjana ha augmentat en totes les competències: 3,5 punts en llengua catalana, 2,4 punts en llengua castellana, 2,7 punts en matemàtiques i 9,2 en llengua anglesa.
- Hi ha hagut un canvi positiu en la distribució per nivells de l'alumnat en totes les competències, ja que es pot observar un transvasament d'alumnat del nivell baix al

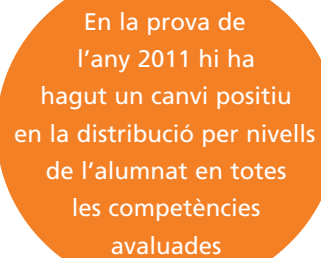
nivell mitjà i del nivell mitjà al nivell alt. S'ha reduït el percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de la competència, que és proper al 22% en totes les competències, excepte en la matemàtica, on disminueix fins al 18,5%. Probablement, aquest percentatge d'alumnat tindrà dificultat en el seu pas per l'educació secundària obligatòria si no es reforcen les competències amb atenció individualitzada.

Les dades continuen evidenciant que el fracàs escolar comença a l'educació primària

- En totes les competències, l'alumnat de nacionalitat espanyola obté millors resultats que l'alumnat estranger. L'alumnat estranger presenta un percentatge força elevat d'alumnat situat en el nivell de no assoliment de la competència: el 43,6% en llengua catalana, el 41,6% en llengua castellana, el 34,2% en matemàtiques i el 34,7% en llengua anglesa. Aquests percentatges han disminuït de vegades més de 10 punts respecte de l'any 2010. Hi continua havent diferències significatives segons l'origen territorial de l'alumnat.
- Les nenes obtenen uns resultats lleugerament superiors als nens en competència lingüística, mentre que els nens els hi obtenen en competència matemàtica.
- Els centres de titularitat pública tenen un percentatge més elevat d'alumnat situat en el tram baix de la competència. Cal tenir en compte que el percentatge d'alumnat de nivell socioeconòmic baix i d'alumnat immigrant és superior en els centres públics que en els privats, de manera que aquestes dues variables condicionen a la baixa els resultats.
- En general, hi ha més centres privats concertats que no pas públics situats entre els cent que han obtingut els millors resultats. En competència lingüística en llengua catalana la proporció és equilibrada: 50 en cada cas. En llengua castellana, hi ha 64 centres privats concertats i 36 de públics, mentre que en llengua anglesa la proporció és de 59 i 41. En competència matemàtica, en canvi, hi ha més centres públics (55) que privats concertats (45) situats entre els cent amb millors resultats.
- La proporció de centres educatius públics i privats concertats situats entre els cent que han obtingut els pitjors resultats en totes les competències avaluades és molt desfavorable als centres públics. S'ha de tenir en compte, evidentment, que hi ha molts més centres de titularitat pública en zones de nivell socioeconòmic baix.
- El nivell socioeconòmic dels centres educatius influeix en els resultats de l'alumnat,

ja que com més baix és el nivell, més alumnat hi ha situat en el tram baix de la competència.

- Els centres educatius també tenen incidència en els resultats de l'alumnat, ja que centres d'una mateixa zona geogràfica i d'un mateix nivell socioeconòmic presenten uns resultats molt diferents. Aquestes diferències són molt notables en els centres de nivell socioeconòmic baix.
- El funcionament del centre, el paper que hi fa l'equip directiu, com són les pràctiques pedagògiques i quin és el clima escolar han de ser factors que tenen alguna cosa a veure amb els resultats d'un alumnat de característiques similars.

An orange circle callout containing text.

En la prova de l'any 2011 hi ha hagut un canvi positiu en la distribució per nivells de l'alumnat en totes les competències avaluades